CORSI DI FORMAZIONE
PERSONALE DOCENTE ED EDUCATIVO
(DM n.38/2026 PON)

L'Avviso 95165, che segue al D.M. n.38 del 6 marzo 2026, esplicita la destinazione di risorse per la formazione del personale docente ed educativo della scuola, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.

Gestione del progetto: la nostra proposta per le scuole POLO
Vi proponiamo una serie di laboratori di formazione per personale docente secondo le indicazioni fornite nell'avviso ministeriale sui seguenti moduli formativi:

- MODULO - Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
- MODULO- Competenze nella micro e macro-progettazione didattica ed educativa
- MODULO - Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
- MODULO - Competenze nella didattica orientativa
- MODULO -Competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica

I corsi saranno articolati in diverse aree tematiche ognuna con la propria specificità, mantenendo un filo logico lungo tutto il percorso.

I corsi avranno la durata di 30 ore e saranno erogati on line o in presenza a seconda della specifica richiesta degli istituti scolastici!

Se per progettare la formazione avete bisogno di supporto per la gestione dei progetti finanziati, Euroedizioni ha la soluzione che state cercando.

SINGOLI MODULI FORMATIVI

1) MODULO - Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative

a) La valutazione formativa: realizzare rubriche di valutazione con dell'Intelligenza Artificiale

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado e docenti della scuola primaria
Competenza attesa
I docenti conosceranno il costrutto di valutazione formativa e realizzeranno delle rubriche di valutazione e autovalutazione utilizzando web app di Intelligenza Artificiale.

b) Didattica BES 3.0: Strumenti digitali per una scuola inclusiva e accessibile a tutti

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado, docenti della scuola primaria e della Scuola dell'Infanzia
Competenza attesa

Conoscenza e utilizzo di strumenti digitali per la didattica, con particolare focus su quelli specificamente pensati per l'inclusione, come software didattici compensativi, strumenti di accessibilità e piattaforme per la didattica online.

c) Workshop Intensivo di Produzione Video

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado, docenti della scuola primaria e della Scuola dell'Infanzia

Competenza attesa

Acquisire la capacità di utilizzare software di editing video per montare, editare e ottimizzare video didattici, inclusa la gestione di audio, video, transizioni ed effetti speciali.

d) Creazione di artefatti culturali con Canva - Un laboratorio interattivo per docenti

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado, docenti della scuola primaria e della Scuola dell'Infanzia

Competenza attesa

Al termine del laboratorio, i docenti saranno in grado di utilizzare Canva per progettare e realizzare artefatti culturali visivamente stimolanti, migliorando la comprensione degli studenti su diverse culture e promuovendo la consapevolezza interculturale attraverso materiali didattici creativi e interattivi.

e) Da zero a e-Book realizza e pubblica con Book Creator l'IA Generativa.

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado e docenti della scuola primaria

Competenza attesa

Al termine del corso, i partecipanti saranno capaci di utilizzare efficacemente Book Creator per progettare, creare e pubblicare e-book interattivi e professionali, acquisendo competenze tecniche e creative per trasformare idee e contenuti in formati digitali accessibili e coinvolgenti anche con l'uso dell'Intelligenza Artificiale.

f) L'Intelligenza Artificiale Generativa applicata nella didattica

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado e docenti della scuola primaria e Infanzia

Competenza attesa

I docenti realizzeranno durante il percorso la progettazione di una UdA con uso dell'I.A. Generativa conoscendo le Web-App utili alla realizzazione dellamicro progettazione e degli artefatti culturali. Didattica.

2) MODULO- Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa

a) "Sociologia ed etica dell'innovazione e dell'intelligenza artificiale: il pensiero di Floridi applicato alla didattica"

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di comprendere le implicazioni pedagogiche, etiche e sociologiche dell'innovazione digitale e dell'intelligenza artificiale nei contesti educativi contemporanei. Sapranno analizzare criticamente il pensiero di Luciano Floridi e applicarne i principi alla progettazione didattica, promuovendo un utilizzo responsabile, consapevole e inclusivo delle tecnologie digitali nella scuola. Inoltre, svilupperanno la capacità di guidare gli studenti nella

costruzione di competenze critiche, etiche e civiche legate all'ecosistema digitale e all'intelligenza artificiale.

b) "Dalle Indicazioni Nazionali 2025 alla didattica quotidiana: costruire il Curricolo d'Istituto"

Rivolto a docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di interpretare criticamente i principi pedagogici, culturali e metodologici delle Indicazioni Nazionali 2025, distinguendo gli elementi prescrittivi dagli aspetti orientativi e di autonomia progettuale. Sapranno tradurre tali indicazioni in pratiche di progettazione curricolare coerenti, contestualizzate e rispondenti ai bisogni formativi degli alunni e del territorio. Inoltre, saranno capaci di costruire e revisionare il Curricolo d'Istituto in un'ottica verticale, inclusiva e orientativa, progettando percorsi di apprendimento significativi e interdisciplinari in coerenza con il PTOF e con il contesto educativo, culturale e sociale di riferimento.

c) "Curricolo, progettazione e valutazione: costruire percorsi coerenti"

Rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di progettare percorsi didattici coerenti tra obiettivi di apprendimento, metodologie, attività e valutazione, sviluppando una visione integrata del curricolo. Sapranno utilizzare strumenti di progettazione educativa e valutativa, elaborare rubriche, compiti autentici e criteri condivisi, promuovendo una valutazione formativa orientata allo sviluppo delle competenze e al miglioramento degli apprendimenti.

d) "Competenze non cognitive e successo formativo: strategie educative per la scuola"

Rivolto a docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di riconoscere il ruolo delle competenze non cognitive nei processi di apprendimento, nella motivazione e nel successo formativo degli studenti. Sapranno progettare ambienti di apprendimento capaci di promuovere autoregolazione, resilienza, collaborazione, consapevolezza emotiva e partecipazione attiva, integrando strategie educative e metodologie didattiche orientate al benessere, all'inclusione e allo sviluppo globale della persona.

e) "Intelligenza Artificiale Generativa e PTOF: costruire il Piano di Utilizzo dell'IA nella scuola"

Rivolto a dirigenti scolastici, docenti di ogni ordine e grado, animatori digitali, figure di sistema, funzioni strumentali, componenti del team dell'innovazione e referenti per il digitale.

Competenze attese

I partecipanti saranno in grado di comprendere gli aspetti pedagogici, etici e normativi legati all'Intelligenza Artificiale Generativa nella scuola. Sapranno integrare l'IA nel PTOF e progettare un Piano di Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (P.U.I.A.) coerente con i bisogni dell'istituzione scolastica, promuovendo un uso consapevole, responsabile e inclusivo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

3) MODULO - Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti

a) “Proteggere la privacy degli studenti”

Rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di implementare strategie efficaci di sicurezza digitale per la tutela della privacy degli studenti all’interno dei contesti scolastici. Sapranno riconoscere i principali rischi legati all’utilizzo delle tecnologie digitali, adottare comportamenti responsabili nella gestione dei dati personali e contribuire alla costruzione di ambienti educativi sicuri e consapevoli. Inoltre, acquisiranno conoscenze di base relative alla cybersecurity, alle minacce informatiche più diffuse e alle pratiche di prevenzione e protezione digitale in ambito scolastico.

b) “L’Insegnante Consapevole tra Gestione della Classe e Relazione Educativa”

Rivolto a docenti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di gestire il gruppo classe attraverso strategie educative fondate sull’ascolto, sulla comunicazione efficace e sulla costruzione di relazioni positive. Sapranno promuovere un clima di apprendimento inclusivo e collaborativo, riconoscendo il valore della relazione educativa nei processi di insegnamento-apprendimento. Inoltre, svilupperanno competenze nella prevenzione dei conflitti, nella gestione delle dinamiche relazionali e nella promozione del benessere scolastico.

c) “Cyberbullismo e Cultura del Rispetto per la Prevenzione e l’Inclusione Digitale”

Rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di riconoscere, prevenire e affrontare situazioni di cyberbullismo e disagio digitale attraverso approcci educativi, inclusivi e orientati alla cultura del rispetto. Sapranno progettare attività didattiche e percorsi di educazione civica digitale finalizzati alla promozione di comportamenti responsabili online, alla tutela della persona e allo sviluppo di competenze relazionali ed etiche nell’ambiente digitale. Inoltre, acquisiranno strumenti operativi per collaborare efficacemente con famiglie, istituzioni e territorio nella prevenzione dei fenomeni di violenza e discriminazione in rete.

d) “Educare senza paura: sicurezza e relazione educativa in chiave pedagogica e giuridica”

Rivolto a docenti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di comprendere il rapporto tra responsabilità educativa, tutela della persona e sicurezza nei contesti scolastici, integrando prospettiva pedagogica e riferimenti giuridico-normativi. Sapranno adottare comportamenti professionali consapevoli nella gestione della relazione educativa, promuovendo ambienti di apprendimento sereni, inclusivi e rispettosi dei diritti degli studenti. Inoltre, svilupperanno competenze utili alla prevenzione dei rischi relazionali, comunicativi e disciplinari connessi alla professione docente.

e) “La scuola che educa: Persona, competenze e benessere nel lavoro docente”

Rivolto a docenti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di valorizzare la centralità della persona nei processi educativi, promuovendo pratiche didattiche orientate allo sviluppo integrale degli studenti e al benessere della

comunità scolastica. Sapranno integrare competenze relazionali, educative e metodologiche nella quotidianità professionale, rafforzando consapevolezza pedagogica, capacità riflessiva e cura delle dinamiche emotive e motivazionali nel contesto scolastico. Inoltre, svilupperanno strategie per favorire il benessere professionale docente e la qualità delle relazioni educative.

4) MODULO - Competenze nella didattica orientativa

a) Strategie Analitico Comportamentali e Supporto Psicopedagogico per l'Inclusione Scolastica e il progetto di vita

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado e docenti della scuola primaria e infanzia, non solo ai docenti di sostegno.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di leggere i bisogni educativi degli alunni attraverso un approccio inclusivo e psicopedagogico integrato, progettando interventi educativi personalizzati e strategie analitico-comportamentali funzionali alla partecipazione, all'autonomia e al benessere scolastico. Sapranno collaborare in modo efficace con famiglie, specialisti e territorio nella costruzione del progetto di vita dell'alunno, promuovendo contesti di apprendimento accoglienti, accessibili e orientati allo sviluppo delle potenzialità individuali.

b) Comunicazione Visiva e Storytelling per una autobiografia orientativa.

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I docenti saranno in grado di utilizzare strumenti di comunicazione visiva, narrazione autobiografica e storytelling educativo per accompagnare gli studenti nella costruzione della propria identità personale, formativa e orientativa. Sapranno progettare attività didattiche capaci di valorizzare esperienze, interessi, attitudini e aspirazioni degli alunni, favorendo consapevolezza di sé, capacità riflessiva e competenze orientative.

c) Lucidare Talenti: approcci e strumenti della didattica orientativa

Rivolto a docenti della scuola primaria

Competenze attese

I docenti saranno in grado di progettare percorsi di didattica orientativa nella scuola primaria, individuando e valorizzando talenti, interessi e potenzialità degli alunni attraverso metodologie attive, laboratoriali e inclusive. Sapranno integrare l'orientamento nelle attività quotidiane di insegnamento, promuovendo motivazione, autostima, partecipazione e consapevolezza delle proprie capacità.

d)Chi sarò? Strumenti e test per l'auto-orientamento.

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado

Competenze attese

I docenti saranno in grado di utilizzare strumenti, questionari e test orientativi in modo pedagogicamente corretto e funzionale ai processi di auto-orientamento degli studenti. Sapranno guidare gli alunni nella riflessione su interessi, attitudini, punti di forza e prospettive future, sostenendo scelte formative più consapevoli e coerenti con il proprio percorso personale e scolastico.

e) Educare alle possibilità: la didattica orientativa nei primi anni di scuola

Rivolto a docenti della scuola dell'Infanzia

Competenze attese

I docenti saranno in grado di promuovere nei bambini atteggiamenti esplorativi, curiosità, fiducia in sé e apertura alle possibilità attraverso esperienze educative orientative adeguate all'età evolutiva. Sapranno progettare ambienti e attività che favoriscano l'espressione delle potenzialità individuali, la scoperta di interessi e il progressivo sviluppo dell'identità personale e relazionale.

5) MODULO -Competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica

a) "Figure di sistema e governance scolastica: guidare processi, persone e innovazione"

Rivolto a collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di progetto, componenti dello staff di dirigenza, animatori digitali, coordinatori di dipartimento e docenti interessati a ricoprire ruoli di middle management scolastico.

Competenze attese

I partecipanti saranno in grado di comprendere il ruolo strategico delle figure di sistema nella governance scolastica, sviluppando competenze organizzative, comunicative e relazionali funzionali al coordinamento di persone, processi e progettualità. Sapranno collaborare alla gestione dell'istituzione scolastica attraverso strumenti di leadership diffusa, comunicazione efficace, problem solving e organizzazione del lavoro, contribuendo all'innovazione didattica e organizzativa in coerenza con il PTOF e con gli obiettivi strategici della scuola.

b) "Costruire relazioni efficaci: tecniche di comunicazione per docenti"

Rivolto a docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Competenze attese

I partecipanti saranno in grado di utilizzare strategie di comunicazione efficace nella relazione educativa, migliorando la gestione del gruppo classe, il dialogo con studenti e famiglie e la collaborazione professionale. Sapranno promuovere ascolto attivo, empatia e gestione positiva delle dinamiche relazionali nei contesti scolastici.

c) "Dizione e Benessere Vocale: corso intensivo per l'efficacia comunicativa del docente"

Rivolto a docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I partecipanti saranno in grado di utilizzare la voce in modo più consapevole ed efficace nella pratica didattica, acquisendo tecniche di dizione, respirazione ed espressione vocale utili a migliorare chiarezza comunicativa, presenza educativa e benessere professionale.

d) "La Riforma 4+2: progettare la didattica e la filiera formativa negli Istituti Tecnici e Professionali"

Rivolto a docenti degli Istituti Tecnici e Professionali e figure di sistema della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze attese

I partecipanti saranno in grado di comprendere l'impianto pedagogico, organizzativo e normativo della riforma 4+2, progettando percorsi didattici coerenti con il nuovo modello di filiera tecnologico-professionale e con le esigenze formative del territorio e del mondo del lavoro.

e) "Responsabilità docente: come evitare gli errori invisibili nella pratica quotidiana"

Rivolto a docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Competenze attese

I partecipanti saranno in grado di riconoscere le principali responsabilità professionali, educative e giuridiche connesse alla funzione docente, adottando comportamenti consapevoli e strategie preventive utili alla gestione corretta della relazione educativa, della comunicazione e della documentazione scolastica.

f) "Diventare formatore dei docenti: competenze, metodologie e leadership educativa"

Rivolto a docenti di ogni ordine e grado, figure di sistema, collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, tutor, coordinatori e docenti interessati a svolgere attività di formazione e accompagnamento professionale dei colleghi.

Competenze attese

I partecipanti saranno in grado di progettare, organizzare e condurre percorsi di formazione rivolti ai docenti in presenza, online e in modalità blended, utilizzando metodologie attive, strategie comunicative efficaci e strumenti per la gestione dei gruppi. Sapranno promuovere processi di accompagnamento professionale, condivisione delle buone pratiche e innovazione didattica, sviluppando competenze di leadership educativa, facilitazione e coordinamento formativo nei contesti scolastici.

COSTO DEI SINGOLI MODULI FORMATIVI

Costo per le Attività formative - Costo orario omnicomprensivo è di € 70,00 per l'esperto.
Costo per le Attività formative - Costo orario omnicomprensivo è di € 30,00 per il tutor.
Attività di gestione–Rimborso spese del professionista per un importo massimo di € 600,00 per corso.
Costo per l'organizzazione, il supporto nella progettazione e realizzazione del progetto € 1500,00.

Le proposte formative possono essere personalizzate sulla base dei bisogni delle istituzioni scolastiche e progettate in coerenza con il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento.
Per ogni altro chiarimento telefonare al n. 366 3068345 o inviare una email a direttore@euroedizioni.it
Per ogni altra informazione di dettaglio consultare il sito www.euroedizioni.it.